

# **ÁREA 1:**

# **ESCUELA DE**

# **KITEBOARDING**

**1- ESTRUCTURA Y CARACTERÍSTICAS DE UN PROGRAMA DE INICIACIÓN AL KITEBOARDING Y A SUS DISTINTAS MODALIDADES DE COMPETICIÓN.****\* Escuela de Kiteboarding en la actualidad:**

Instructores Nivel I:

Bautismos, curso iniciación, refrescos, perfeccionamiento.

**\*Escuela de Kiteboarding en un futuro no muy lejano:**

Instructores Nivel I:

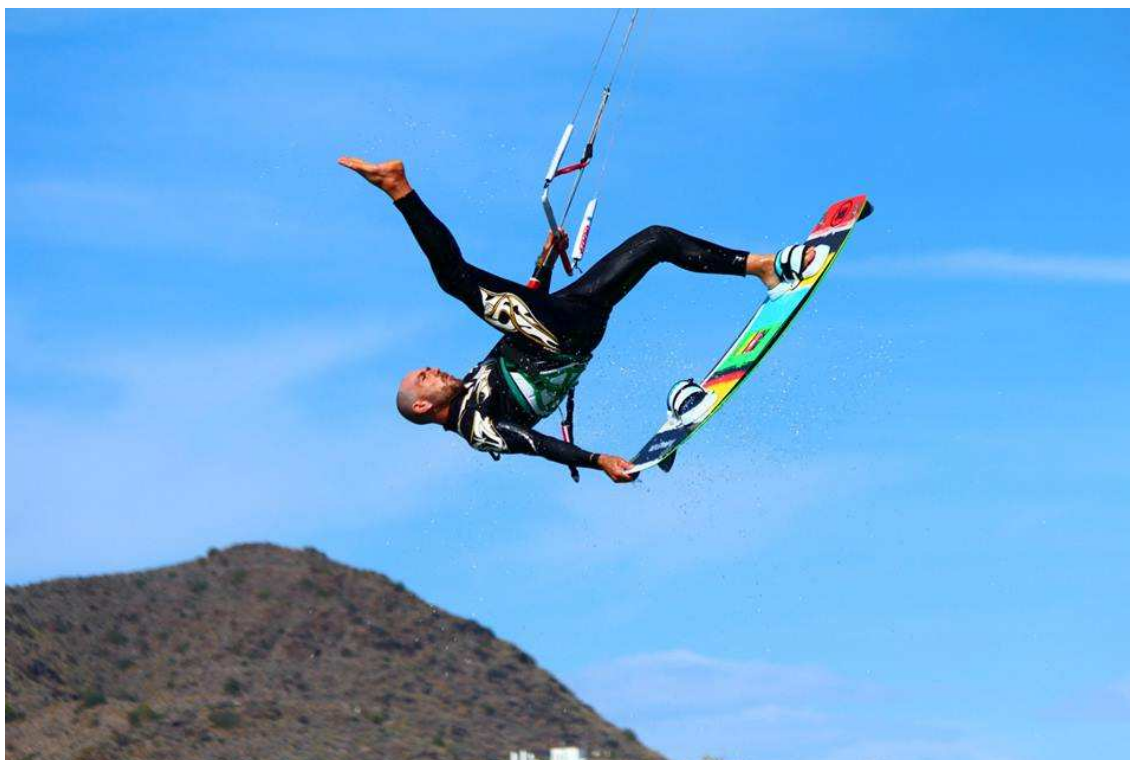
Bautismos, curso iniciación, refrescos, perfeccionamiento.

Instructores de base Nivel II:

Tecnificación e introducción a la competición.

Formación de los alumnos que quieran iniciarse en las tres principales modalidades de competición:

\* Freestyle: Iniciación al airstyle básico, hooked.



\* Course Racing: Iniciación al twintip Racing, fórmula kite ( versión free race) y al kitefoil (versión free race)





\* Wave riding: Iniciación al surfkite (con straps) con olas pequeñas.



ATENCIÓN: El resto de modalidades de mayor complejidad técnica: freestyle wakestyle, rampas y barandillas, slalom, speed, kitefoil, fórmula kite, surfkitesrapless con olas grandes etc, son competencias del entrenador de NIVEL 3!!

La tecnificación en kiteboarding, va orientado a kites/deportistas que ya saben ceñir, domina la técnica básica de todos los rumbos de navegación, cambio de amura básico, técnicas de autorescate, evasión de peligros y todos los protocolos de seguridad necesarios.

Importante distinguir entre Instructores o entrenadores de base nivel 2 y nivel 3. Nivel 2 orientado a la tecnificación. Nivel 3 orientado al alto rendimiento, algo que hoy en día es inexistente..

### **¿CUÁL ES LA VISIÓN GLOBAL DE ESTE CURSO DE NIVEL 2?**

- Nos guste o no somos pioneros en poder desarrollar el kiteboarding más allá de la pura iniciación (Nivel I), prueba es este curso de Nivel 2.
- No hay entrenadores de Nivel 2, obviamente tampoco de nivel 3..
- Futuro no muy lejano escuelas con nivel 2.

- A diferencia de la vela o el windsurf, el kiteboarding no es olímpico. Todos soñamos con que finalmente llegue a ser. Por tanto, desde una visión totalmente subjetiva de futuro, el objetivo es conseguir que el Kiteboarding se convierta en Olímpico. (Entrenador de nivel 3)

- Incursión del Kiteboarding en clubes náuticos para la preparación de deportistas y nuevos talentos , tecnificación (Nivel 2).

- Principales inconvenientes: Por ejemplo, en vela, hay una progresión de modalidades que va en función de la edad, hasta llegar al circuito profesional: Optimist, laser, 4,70 etc..

En kiteboarding a penas hay material adaptado a grupos de edad y habilidades.

La edad actual de iniciación al kiteboarding es más bien adolescentes – adultos, no hay escuelas donde se formen a chavales de 7-10 años de una manera secuencial, por objetivos y no cursos exprés.

**- ESTRUCTURA Y CARACTERÍSTICA DE CURSO DE INICIACIÓN AL KITEBOARDING.**

**EL MODELO DE ENSEÑANZA POR OBJETIVOS (FUTURO NO MUY LEJANO) FRENTE AL MODELO DE ENSEÑANZA EXPRÉS O ACELERADO**

**\* *MODELO EXPRÉS:***

- Es el que actualmente se ofrece en TODAS las escuelas de kite.

- Cursos de iniciación entre 6-9 horas, mucha expectativa por parte del cliente.

- Objetivo: Waterstart, si alguien llega a ceñir pues mucho mejor..

- Existen varias ideas equivocadas sobre nuestro deporte, una es que la realización de este curso exprés capacita al alumno para aprender por sí solo de forma autodidacta, otra es que se necesita muy poco tiempo para empezar a navegar con control.

- Esta promesa de autonomía para aprender solo de forma autodidacta, es un argumento de venta que se repite en muchas escuelas de los spots españoles y lógicamente ha calado hondo en la sociedad española. La otra característica de este tipo de cursos es la casi obligatoriedad de que el alumno llegue lo antes posible al agua y experimente el wáter start antes de que finalice el curso, sea cual sea el nivel que haya alcanzado, ya que si el alumno al menos no lo intenta, suele irse decepcionado con cierta sensación de frustración y a menudo echando la culpa a la metodología de enseñanza utilizada por la escuela.

- Falsa creencia de que el periodo de iniciación acaba cuando uno se sube a la tabla y realiza sus primeros bordos.

- Esta falsa creencia se debe en gran medida a la falta de un marco pedagógico claro que establezca claramente cuáles son realmente los periodos o fases de aprendizaje en nuestro deporte, definiendo con precisión las técnicas o habilidades motrices específicas concretas que debería aprender y dominar un alumno durante la etapa de iniciación para alcanzar ese control de los conocimientos y de la técnica que permita la adquisición de esa tan deseada

autonomía de práctica segura de nuestro deporte. Esta misión es competencia de las instituciones estatales y autonómicas encargadas de regular nuestro deporte, es decir: el Consejo Superior de Deportes (CSD), la Real Federación Española de Vela (RFEV) y las Federaciones Territoriales (Autonómicas) de Vela (FBV) y este curso está encuadrado dentro del plan estratégico para regular la enseñanza del Kite en España.

- Estándares de enseñanza (IKO, VDWS, Federación española de Vela). En la realidad todos se resumen a prácticamente lo mismo, waterstart y primeros bordos en el mínimo tiempo posible.

- El curso estándar de mayor duración que se ofrece en España es muy inferior al que se necesitaría un alumno para dejar de ser un principiante y estar capacitado para navegar con total autonomía.

- Aunque IKO y VDWS poseen carnets de nivel, **el criterio para evaluar a los alumnos no está estandarizado** ni definido dejando a criterio del monitor la decisión de determinar el nivel alcanzado por el alumno. Dicho de otro modo, no existen unos ejercicios test, estandarizados, que estén descritos con exactitud para que el alumno de cualquier escuela lo realice de idéntica forma.

- Ritmo de aprendizaje adaptado a la duración del curso, no a la consecución de objetivos

- Los llamados **“ejercicios lentos o de asimilación”** que ayudan a corregir fallos o a superar un ejercicio que se le resiste al alumno no suelen utilizarse porque suponen pérdida de tiempo y retraso para conseguir los objetivos, el alumno sólo realiza los ejercicios más conocidos.

- **“El número de repeticiones por ejercicio es insuficiente”** para que el alumno desarrolle los procesos neurológicos necesarios para **“automatizar”** los movimientos de cada técnica. Aumenta el riesgo de accidente.

- **Los ejercicios se suelen enseñar en un solo lado de la ventana** (amurado a estribor o a babor) ya que la corta duración de los cursos, la inexistencia de embarcación en muchos casos y las limitaciones del spot donde se está aprendiendo, lo impide, lo que deja un **lado débil** que frenará la progresión y dejará incompleto su aprendizaje. Por ejemplo, muchos cursos exprés terminan enseñando el wáter start hacia un lado. Cuando los ejercicios son enseñados hacia ambos lados se desarrollan procesos neurológicos que mejoran la capacidad de aprender nuevos gestos técnicos en ambos lados.

- Al no haber automatización, cuando el alumno es sometido a diferentes condiciones con las que aprendió se produce un retroceso en el aprendizaje.

- En estos cursos exprés **no se suele utilizar material audiovisual como recurso para la enseñanza** de la ventana, la técnica de los ejercicios o para observar y detectar fallos del alumno y en consecuencia corregirlos.

- **Esta exigencia de impartir el curso en unos días determinados, obliga en muchos casos el alumno principiante, a aprender en condiciones desfavorables** con viento fuerte y/o algo racheado y/o algo cambiante de dirección, oleaje, corriente, etc. y aunque se adapte el material acortando líneas y eligiendo medidas de cometa pequeñas, nunca se eliminarán del todo los efectos negativos que supone para el alumno principiante aprender con condiciones adversas y hostiles.

- Aunque el alumno se ahorra mucho dinero contratando un solo curso exprés de 8 horas, **el proceso de aprendizaje autodidacta es mucho más lento y peligroso ya que la base o los pilares de su formación son muy débiles.**

**\* MODELO POR OBJETIVOS:**

- Pioneros FVCV (Raúl Arellano)

- La duración del curso no condiciona el ritmo de aprendizaje”

- alcanzar el suficiente nivel de control propioceptivo que le permita observar a su alrededor los riesgos potenciales sin que ello signifique pérdida de control de la técnica y por tanto se minimiza el riesgo de accidente. Dominar la técnica en ambas amuras (a estribor y a babor). Adaptar la técnica aprendida en condiciones diferentes de dirección e intensidad de viento (diferentes medidas de cometa), etc. siempre y cuando sean adecuadas a su nivel de principiante.

- Las técnicas de evasión de situaciones de riesgo, como el autorescate, el relanzamiento y la recuperación del vuelo de la cometa son fundamentales para este modelo de enseñanza y la duración de los cursos no pueden ser excusas para no enseñarlos, de hecho se enseñan muy pronto para dar suficientes recursos al alumno para que solucione las situaciones más comunes de riesgo potencial con las que se va a encontrar.

- La metodología a seguir deberá conseguir que el alumno entienda el porqué de lo que hace y que sea capaz de tomar decisiones de forma autónoma, siempre bajo la vigilancia del monitor como corresponde a esta etapa de iniciación.

- La embarcación no es utilizada sólo para rescates sino como una herramienta de enseñanza fundamental.

- La utilización de material audiovisual es fundamental para que el alumno se forme una imagen clara del movimiento técnico a aprender y para observar sus errores y facilitar la corrección.

· **Esta forma de aprender es mucho más rápida y segura ya que se establece una base muy sólida que permitirá que cada vez cueste menos tiempo aprender una habilidad técnica nueva ya que los ejercicios avanzados suelen ser la combinación de ejercicios anteriores.** Nuestro modelo de enseñanza está basado en “**principios de aprendizaje y de seguridad**”.

**HASTA QUE ALGO NO ESTÁ AUTOMATIZADO NO PODEMOS DECIR QUE ESTA APRENDIDO.**

**¿QUÉ SON LOS INDICADORES DE ÉXITO?**

## DEFINICIÓN:

- Es una información precisa que permite controlar un movimiento.
- Debe ser observable por el profesor y perceptible por el alumno.
- Permite al alumno comprobar, durante la ejecución del ejercicio, que está realizándolo correctamente.

## CLASIFICACIÓN DE INDICADORES DE ÉXITO:

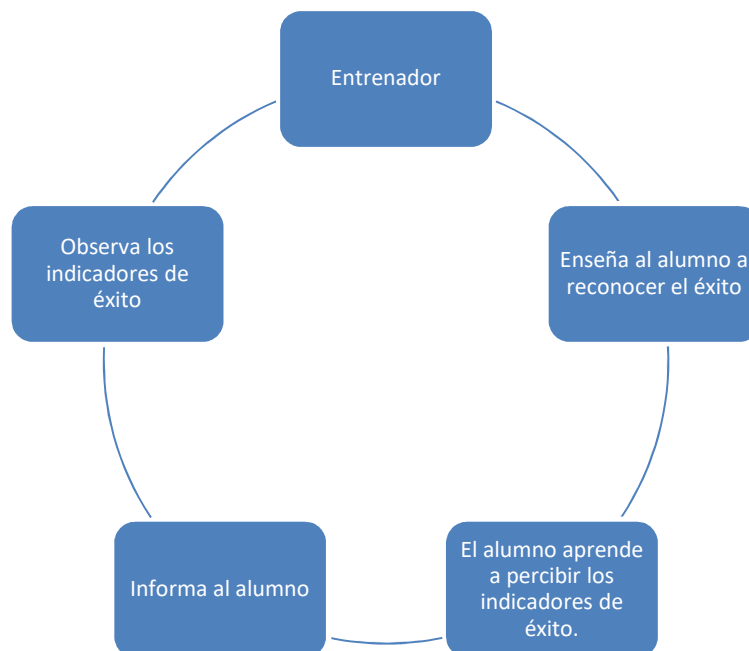
**\* INDICADORES DE ÉXITO EXTERNOS**

- Información precisa que proporcionamos al alumno para que controle el movimiento por medio de la vista, el oído (estímulos sonoros) y/o el tacto.

**\* INDICADORES DE ÉXITO INTERNOS**

- Información precisa que proporcionamos al alumno para que controle el movimiento a través de sus sensaciones propioceptivas.

**“EL APRENDIZAJE COMIENZA CON AYUDA DE LOS INDICADORES EXTERNOS Y ACABA CON LA ADQUISICIÓN DE LOS INDICADORES INTERNOS”**





## TIPO DE INDICADOR Y TIPO DE CONTROL

TIPO INDICADOR	TIPO CONTROL POR PARTE DEL ALUMNO	TIPO DE CONTROL POR PARTE DEL ENTRENADOR
EXTERNO	PERCEPCIÓN EXTEROCEPTIVA	PERCEPCIÓN EXTEROCEPTIVA
INTERNO	PERCEPCIÓN PROPIOCEPTIVA	INDICADORES DE ÉXITO DEL PROFESOR

**- ESTRUCTURA Y CARACTERÍSTICAS DE UN PROGRAMA (NO CURSO) DE INICIACIÓN A LA COMPETICIÓN. TECNIFICACIÓN.**

No podemos entender la etapa de Tecnificación como algo que pueda ofrecer una escuela de modo “express”. Es un trabajo que está orientado a la iniciación a la competición, con posibles expectativas de convertirse en alto rendimiento, por tanto debe de ser un **programa orientado a objetivos**.

El objetivo de esta segunda etapa es la de aprender y dominar las técnicas y **tácticas “básicas”** de iniciación a las principales modalidades de competición: Freestyle, Race y Surfkite y participar en las competiciones adecuadas a este nivel del deportista.

Como ya hemos comentado anteriormente, la tecnificación en kiteboarding va orientado a kites/deportistas que ya saben ceñir, domina la técnica básica de todos los rumbos de navegación, cambio de amura básico, técnicas de autorescate, evasión de peligros y todos los protocolos de seguridad necesarios.

El principal inconveniente que nos podemos encontrar en un sitio como Mallorca es sin ninguna duda la regularidad del régimen de viento en invierno y la suavidad de los vientos térmicos en verano. Sin embargo, estos vientos térmicos se presentan como ideales para iniciarse a la tecnificación:

\* Viento térmico casi a diario durante 4-5 meses

\* Normalmente es un viento de calidad, no racheado y no superior a los 16-18 nudos.

El problema vendría en la continuidad de este entrenamiento en invierno. Normalmente los chavales o riders que quieren iniciarse en competición suelen poder entrenar los fines de semana por las ocupaciones propias de la rutina diaria. En Mallorca cuadrar fines de semana con viento es prácticamente misión imposible. Por tanto, se podría iniciar un período de tecnificación aunque si se pudiera subir de nivel a alto rendimiento habría que elegir un destino de entreno para la temporada de invierno, sin ninguna duda.

Al tratarse de un programa orientado a objetivos e iniciación a la competición, por tanto de una exigencia superior a un curso “expres” de iniciación, nos vemos obligados a introducir **sesiones de entrenamiento**. Estas sesiones de entrenamiento se verán combinadas con entrenamiento puramente de kiteboarding y sesiones de entrenamiento de gimnasio y aeróbico.

## ENTRENAMIENTOS:

Se debe estudiar detenidamente los puntos débiles de los riders y decidir el tipo de entrenamiento:

*\* TÉCNICOS :*

- Maniobras
- Puesta a Punto
- Reglamento

*\* TÁCTICOS:*

- Situaciones tipo
- Confianza

*\* FÍSICOS:*

- Gimnasio Fuerza-Resistencia
- Mar/ Específicos

*\* PSICOLOGICO :*

- Autoconfianza
- Situaciones de presión

## NECESIDADES PARA EL ENTRENAMIENTO:

Material adecuado para la sesión de entrenamiento



Neumática, control por radio




Soporte didáctico, Aula, Vídeo Análisis



## MATERIAL PARA EL ENTRENAMIENTO

## BALIZAS



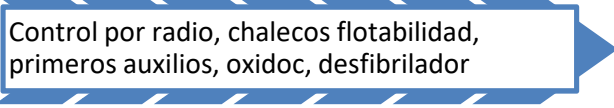
Boyarines, balizas

## FONDEOS



Para la neumática y las balizas

## Sistemas de comunicación/Seguridad



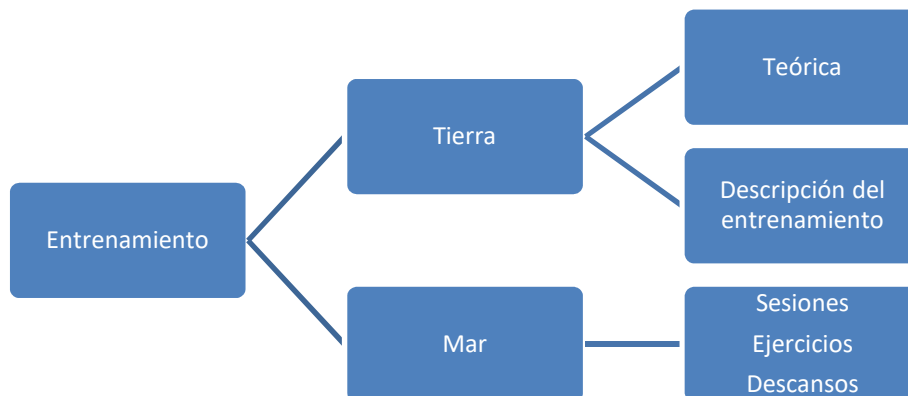
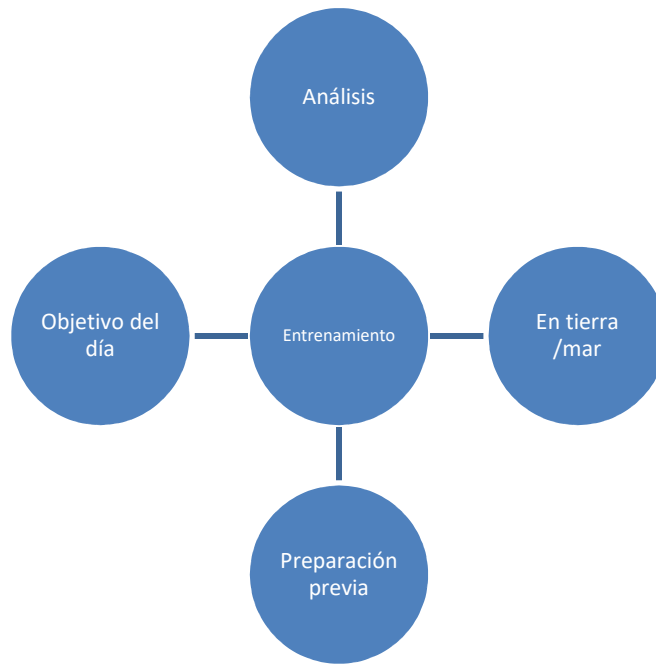
Control por radio, chalecos flotabilidad,  
primeros auxilios, oxidoc, desfibrilador

## PLAN DE TRABAJO:

- Factores que afectan al plan de trabajo:
- Tiempo disponible
- Número de asistentes
- Meteorología existente
- Material, aula, soporte didáctico..
- Nivel de los riders
- Motivación de los riders

## ORGANIZACIÓN PLAN DE TRABAJO:

- 1.- Objetivo del Día
- 2.- Preparación Previa que realizaremos
- 3.- Actividad en tierra
- 4.- Cronograma de sesión en el agua (incluir varios ejercicios que se harían)
- 5.- Descripción completa de uno de esos ejercicios con un contenido parecido a los ejemplos puestos (Nombre, imagen, sistema, trabajo y objetivos)
- 6.- Análisis que podría hacerse de dicha sesión



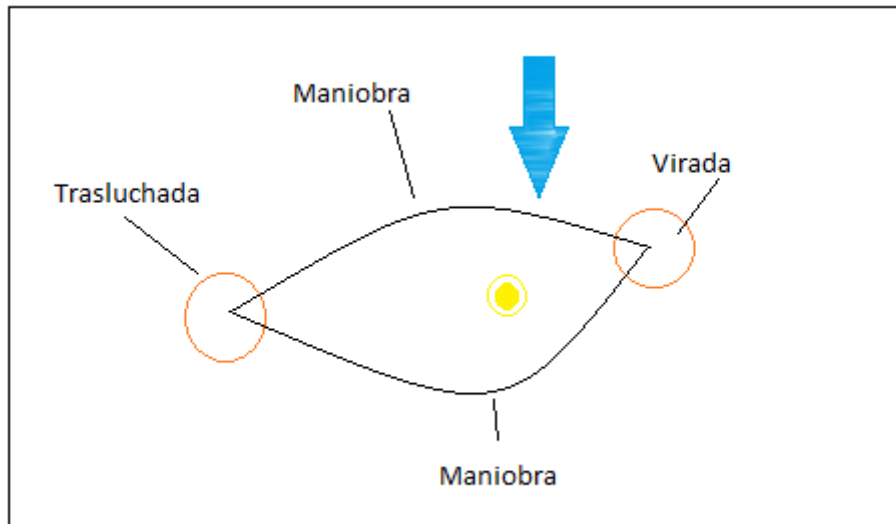
EN BASE AL PLAN DE TRABAJO ELEGIMOS TIPO DE ENTRENAMIENTO:

Ejemplo:

\* *Modalidad Freestyle* (Maniobras enganchadas al arnés):

**El sistema:**

1. Una baliza fondeada
2. Una embarcación trabajando
3. El entrenador observa y filma para posterior análisis

**El trabajo:**

1. Rondar balizas
2. Trasluchadas y viradas
3. Maniobra
4. Invertir la rotación después de 5 ejecuciones

**Objetivo:**

- a) Mejorar técnicas de virada y trasluchada
- b) Implantar automatismo de la maniobra
- c) Rondar la baliza cada vez más cerca y con más velocidad
- d) Condición física específica

**ANÁLISIS:**

Tras un entrenamiento es fundamental sacar análisis de lo que se ha hecho, se necesita un feedback con los riders y además anotar propias conclusiones por parte de los entrenadores.

**\*PROTOCOLO DE ANÁLISIS**

- Rellenado del formulario de análisis, rider y entrenador.
- Ejercicios específicos análisis de la deficiencia a solucionar.
- Visualización por medio de las nuevas tecnologías, de la deficiencia en cuestión, por parte del grupo de trabajo.
- Búsqueda de soluciones probables.
- Aplicación de las diferentes soluciones
- Análisis del resultado obtenido y visualización de los mismos.



POSIBLE FORMULARIO DE ANÁLISIS : Puntuar del 1 al 10, (el 1 como muy mal y el 10 como excelente)

- Velocidad
- Ángulo ceñida
- Control tabla
- Control cometa
- Conducción tabla
- Mantenimiento del planeo
- Ejecución de maniobra
- Calidad del viento
- Calidad de la ola
- Estado físico general:
- Estado físico específico (definir cuál):

PROTOCOLO DE SOLUCIONES:

- Aplicación del protocolo de análisis
- Detección de la deficiencia
- Selección de las posibles soluciones
- Análisis práctico de los efectos positivos o negativos de las modificaciones
- Valoración de la modificación (positiva o negativa)
- Nueva aplicación del protocolo de análisis

PLAN GLOBAL DE TECNIFICACIÓN:

- Valoración técnica. Puntos fuertes del rider (según condiciones del viento)
- Valoración técnica. Puntos débiles del rider (según condiciones de viento)
- Programa de trabajo para mejorar los puntos débiles
- Valoración de la motivación, esfuerzo e interés.

**2.- CONTENIDOS A DESARROLLAR SEGÚN LA MODALIDAD DE COMPETICIÓN:**

Como hemos explicado anteriormente, existen 3 tipos diferentes de modalidades de competición:

- Freestyle
- Course Racing (Fórmula kite)
- Wave riding.

***Características generales de las tres modalidades:***

- Programa por objetivos
- Plan de trabajo
- Protocolo de análisis y solución de deficiencias
- Orientado al Free Race, es decir, material adaptado a la peculiaridad de cada modalidad sin entrar en modelos PRO.

***Características de la modalidad Freestyle:***

En este tipo de modalidad se inicia al rider en saltos enganchado al arnés: Salto básico con sustentación, Front roll, back roll etc...

En este tipo de modalidad el material no difiere mucho del llamado free race a modelos pro.

Selección del spot orientado a modalidad: Idealmente agua plana, no muy choppy.

Se trabajará principalmente la consecución de la maniobra, salto inicial, acrobacia y finalmente recepción de caída en agua.

***Características de la modalidad Fórmula Kite:***

Un tiempo atrás la fórmula kite se realizaba con tablas de race (quillas muy grandes y mucho volumen), actualmente la tendencia es a utilizar equipos de hydrofoil con cometas tipo parapente.

En este tipo de modalidad existe una gran diferencia entre hydrofoils de competición y de iniciación. En una etapa de tecnificación siempre se buscará el material que resulte más cómodo para la iniciación.

El tipo de spot puede ir desde mar plana a choppy, preferiblemente donde no haya mucho oleaje.

Se trabajará sobre todo la velocidad en superficie.



Hydrofoil iniciación.



Hydrofoil race.

**Características de la modalidad wave riding:**

En la introducción a esta modalidad es importante recalcar que el entrenamiento se realizará con Footstraps, no strapless.

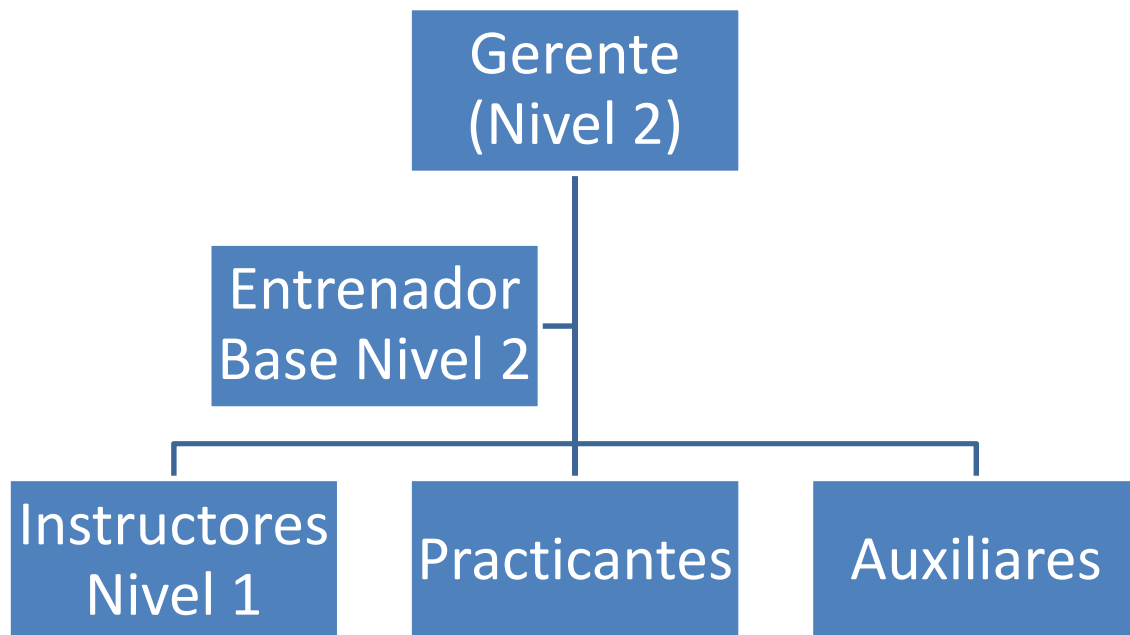
Spot de olas pequeñas a medianas, no grandes. Viento ideal para este tipo de entrenamiento sería side off (Ponta Preta, Isla de sal), difícil de encontrar spot con estas condiciones, en Mallorca a veces Son serra de Marina tiene estas condiciones. Imprescindible uso de embarcación.

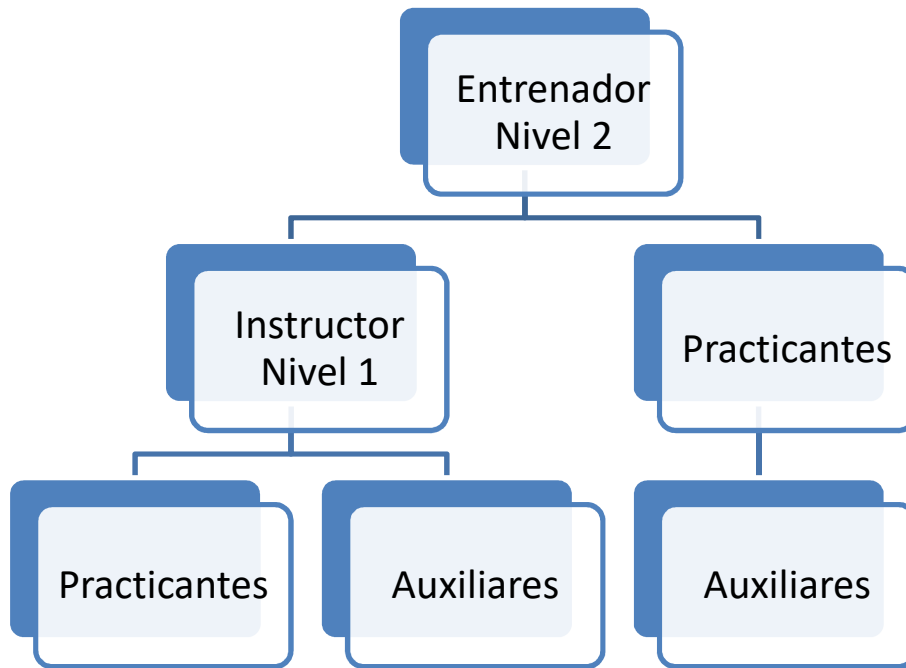
Importante trabajar la trasluchada para poder enfrentar la ola. El rider debe saber definir cuál es su lado bueno (Goofy , regular).

Lectura de las series y comportamiento de las olas, elección de ola, expresión de carving en la ola, expresión en trasluchada front side o back side dependiendo si se es Goofy o regular y la dirección del viento.

**3.- CARACTERÍSTICAS EN LA DIRECCIÓN Y COORDINACIÓN DE TÉCNICOS DE KITEBOARDING**

*\*Organigrama escuela de kite:*





En una escuela de kite profesional, como en cualquier otra empresa, es importante que cada persona sepa cuáles son sus funciones, obligaciones, responsabilidades y sobre quién pueden ejecutar órdenes:

- Gerente: Supuestamente el gerente de la empresa debería de ser Nivel 2. Encargado de la repartición de tareas entre sus instructores nivel 1 y/o 2, repartición de tareas para los auxiliares y practicantes. Es importante que por parte de la gerencia haya delegación de tareas a niveles inferiores: Cuando el volumen de trabajo empieza a crecer se debe de delegar en un Instructor de Nivel 2 para que coordine el trabajo con los instructores de Nivel 1, practicantes y auxiliares. Así mismo, por parte de los Instructores de Nivel 2, debería de haber una delegación de funciones al Instructor de nivel 1 sobre auxiliares y practicantes.
- Instructores Nivel 2: Encargados de cursos de iniciación al kiteboarding y de iniciación a la competición o tecnificación.
- Instructores Nivel 1: Encargados de cursos de iniciación.
- Practicantes: Futuros instructores nivel 1 en período de prácticas
- Auxiliares: Ayudantes de la escuela provenientes de módulos de enseñanza deportiva.



**4.- TIPOS Y CARACTERÍSTICAS DE LAS FUNCIONES DE LOS TÉCNICOS DE KITEBOARDING EN LOS CURSOS Y EVENTOS DE INICIACIÓN AL KITEBOARDING. PLAN DE ASIGNACIÓN DE RESPONSABILIDADES, TAREAS, GRUPOS Y HORARIOS PARA UN GRUPO DE TÉCNICOS DE KITEBOARDING.**

*Horario Apertura Escuela* 10:00AM

*Alumnos programados para hoy:*

<b>Nombre</b>	<b>Tipo clase</b>	<b>Nivel</b>	<b>Horario</b>	<b>Instructor</b>	<b>Practicantes</b>	<b>Auxiliares</b>
Juan +Maria	Grupal	Iniciación	11am-14pm	Perico (I)	Jaime	
Antonio +1	Grupal	Iniciación	11am-14pm	Mike(I)		Vanesa
Tom + Jon	Individual	Tecnificación	13pm-16pm	Alex(II)		
Arturo	Privada	Waterstart	14.30- 16.30	Perico (I)		Vanesa
Pepito+1	Individual	waterstart	14.30-17.30	Mike(I)	Jaime	
Julia	Individual	Tecnificación	16.30-18	Alex(II)		

*Horario Cierre Escuela* 7:00 PM

**ASIGNACIÓN DE RESPONSABILIDADES:**

- 1.- Apertura de Escuela por parte de los instructores de Nivel 2 y Nivel 1
- 2.- Preparación de material para las diferentes actividades. En esta tarea se podría delegar en practicantes y auxiliares si es que los hay. Parte meteo, material en función al tipo de curso, condiciones de viento.
- 3.- Recepción y bienvenida de clientes. Asignación de instructores según plan de asignación:
  - Instructores Nivel 1 y2 Cursos de iniciación
  - Instructores Nivel 2. Cursos tecnificación.
- 4.- Inicio actividades de primer grupo. Fin de la clase y feedback con los alumnos
- 5.- Descanso
- 6.- Inicio actividades segundo grupo. Feedback con los alumnos.
- 7.- Recogida de material y limpieza
- 8.- Cierre de escuela.

**5.- TRÁMITES LEGALES NECESARIOS PARA SOLICITAR UNA ZONA DE KITE CON ESCUELA Y HOMOLOGAR UNA ESCUELA DE KITE POR UNA FEDERACIÓN TERRITORIAL DE VELA.**

Toda escuela deportiva náutica de Vela ligera (todas las escuelas de Kiteboarding), que desee estar homologada por el Govern Balear, para trabajar legalmente deberá presentar una solicitud de autorización en la CONSELLERÍA DE TURISME I ESPORTS DIRECCIÓ GENERAL DE PORTS I AEROPORTS en la que justifique los siguientes puntos:

a) Lugar de actividades y zona que se pretende destinar a prácticas.

Lugar del centro si es que lo hay, canal donde se pretende dar las clases. OJO, puedes tener permiso de la Consellería y no tener permiso de la Demarcación de Costas para ejercer la actividad.

b) Relación del material del que está dotada la Escuela.

Número de cometas, número de tablas.

c) Relación del material de salvamento para las Escuelas de Vela Ligera, Motonáutica y Esquí Náutico.

d) Relación del personal titulado, en la que deben figurar nombre y apellidos y fotocopia compulsada del título que poseen. El monitor o monitores deben estar en posesión de uno de estos títulos, según la modalidad de la Escuela:

- Escuela de Vela Ligera: Monitor Regional de la Federación Española de Vela, con la especialidad que corresponda al tipo de embarcación utilizada.

- Escuela de Crucero: el título profesional que corresponda según la embarcación que se va a utilizar y las navegaciones que va a efectuar y el título de Monitor Nacional de Crucero de la Federación Española de Vela.

- Escuela de Motonáutica: Monitor Regional de la Federación Española de Motonáutica.

- Escuela de Pesca Deportiva: el título profesional que corresponda según la embarcación que se va a utilizar y las navegaciones que vayan a efectuar.

- Escuelas de Esquí Náutico: Monitor Regional de la Federación Española de Esquí Náutico.

e) Tipo de actividad a que estará dedicada la Escuela.

Enseñanza de kiteboarding.

f) Domicilio social.

g) Patrones de Embarcaciones, nombre y apellidos y fotocopia compulsada del título que poseen. Los Patrones de las embarcaciones de las Escuelas de Vela Ligera, Motonáutica y Esquí Náutico deberán de estar en posesión de la titulación náutica de recreo acorde con las características de la embarcación.

h) Las Escuelas de Vela Ligera, Motonáutica y Esquí Náutico deberán contar con una embarcación de salvamento que disponga de un botiquín de primeros auxilios y que no podrá ser utilizada para fines distintos a los de salvamento, emergencias o accidentes sufridos, principalmente, por los usuarios de las embarcaciones o artefactos de la Escuela a la que pertenezca.

i) Las embarcaciones pertenecientes a las Escuelas Deportivas Náuticas estarán matriculadas en la lista 6ª. Solicitud en capitanía marítima, pago de tasa e inspección oficial por empresa asociada.

j) Pólizas de seguro de responsabilidad civil y de accidentes de la Escuela con los recibos actualizados.

Una vez conseguido el permiso por parte de la Consellería se solicitará una zona balizada para poder desarrollar la actividad. Es aconsejable primero consultar con el Ayuntamiento de donde se pretenda realizar la actividad, el Ayuntamiento se puede desentender, entonces habrá que ir directamente a la Demarcación de Costas, entregar toda la documentación y esperar resolución.

Una vez conseguido el permiso de Demarcación de Costas o Ayuntamiento se debe obtener permiso de Capitanía Marítima y de Medio Ambiente por estar utilizando reservas naturales (Sa Marina, Can Cullerassa, Son Bou..)

#### **6.- MEDIOS Y RECURSOS HUMANOS Y MATERIALES NECESARIOS EN UNA ESCUELA DE KITE. PRESUPUESTO NECESARIO.**

En un futuro no muy lejano será necesario la obtención del Nivel 2 para poder abrir una escuela homologada.

##### **\* RECURSOS HUMANOS:**

- Gerente / Propietario (s)
- Instructores iniciación (Nivel I).
- Instructores tecnificación (Nivel 2).
- Personal con primeros Auxilios y titulación de embarcación correspondiente
- Auxiliares
- Practicantes

- Recursos Humanos, Administración, Márketing, Contabilidad.. (En muchas ocasiones todos estos trabajos suelen recaer en el gerente de la empresa al tratarse de una pequeña empresa)

**\*RECURSOS MATERIALES**

- Cometas + Barras
- Tablas (twintip, surfkite, foils, race..)
- Embarcación
- Botiquín primeros auxilios, Oxidoc y Desfibrilador por si fuera necesario
- Trajes neopreno largos y cortos
- Escarpines y guantes si fuera necesario
- Chalecos antiimpacto
- Cascos
- Cascos de control remoto
- Comunicación walkie/talkie
- Balizamiento Canal
- Oficinas
- Otros servicios (Bar, piscina..)

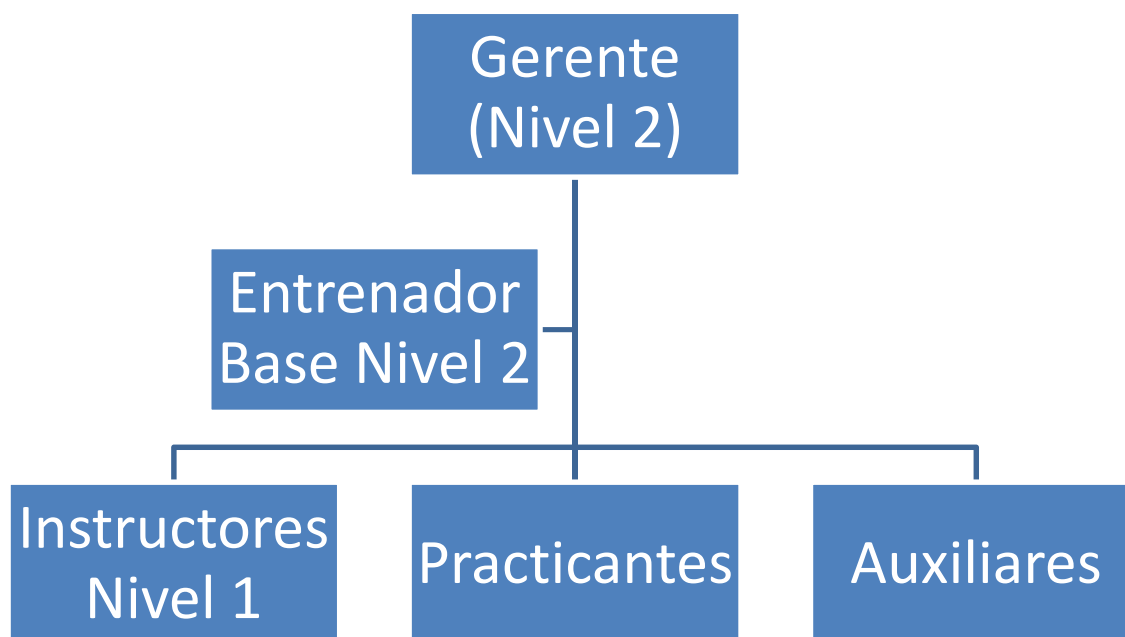
**- Presupuesto necesario mínimo:**

***Presupuesto necesario mínimo:***

	Ud.	Precio	Base Im.	IVA 21%	Total
Cometas	8	500,0 €	4.000,0 €	840,0 €	4.840,0 €
Tablas	4	300,0 €	1.200,0 €	252,0 €	1.452,0 €
shorts	15	25,0 €	375,0 €	78,8 €	453,8 €
largos	10	70,0 €	700,0 €	147,0 €	847,0 €
Zodiac	1	1.000,0 €	1.000,0 €	210,0 €	1.210,0 €
Canal	1	400,0 €	400,0 €	84,0 €	484,0 €
Cascos	10	30,0 €	300,0 €	63,0 €	363,0 €
Chalecos	10	50,0 €	500,0 €	105,0 €	605,0 €
Radios	4	50,0 €	200,0 €	42,0 €	242,0 €
Tasa costas	1	3.000,0 €	3.000,0 €		3.000,0 €
Tasa M.Amb	1	120,0 €	120,0 €		120,0 €
				<b>TOTAL</b>	<b>13.616,8 €</b>

**7.- MODELOS BÁSICOS DE GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN DE UNA ESCUELA DE KITEBOARDING. ESTRATEGIAS BÁSICAS DE MARKETING APLICADAS AUNA ESCUELA DE KITE PARA SU PROMOCIÓN.**

Partimos de la base de que normalmente una escuela de kiteboarding suele ser una microempresa o empresa familiar, con 1-3 socios y de 3 a 7 trabajadores. Hablaríamos de un modelo de gestión llamado capitán, muy representativo de las pymes. Es importante tener en cuenta que el nivel de profesionalización en este tipo de empresas es bastante escaso, ya que suele tratarse de compañías pequeñas en las que el control se delega al líder, que es el fundador y el centro organizativo, operativo y directivo de la empresa.

**MODELO LINEAL:**

Este modelo se basa en el principio de la jerarquía y en el mantenimiento de la unidad de mando. Con ello se refuerza el principio de autoridad y la estructura se orienta burocráticamente hacia el proceso o al desarrollo piramidal (organización alta) de la misma, para el caso de empresas de cierto tamaño. Es una forma aconsejable para empresas pequeñas y medianas con explotaciones simples o con un sistema técnico poco sofisticado técnicamente, dada su eficacia en la supervisión de las tareas y el control de los resultados, aparte de ser una estructura de bajo coste de funcionamiento. En la figura 9, se recoge un ejemplo de este tipo de estructura u organigrama.

Los mayores inconvenientes radican en la excesiva concentración de autoridad, en la tendencia a la rigidez y en una cierta falta de respuesta técnica en entornos dinámicos y competitivos.



## Gestión:

- Control contabilidad básica. Control por parte del propietario y en gestoría
- Recursos humanos
- Inventarios de material
- Control de Calidad: Material, calidad de las clases etc..
- Control de la seguridad y salud (Prevención riesgos laborales si hay personal contratado)

## \* Estrategias básicas de márketing para promoción de la empresa:

- Promoción on line: Posicionamiento orgánico / Adwords. Redes Sociales
- Promoción en papel: Flyers distribución, letreros, pancartas.
- Fidelización de clientes y recomendaciones
- Empresas asociadas / hoteles
- Touroperadores

## Bibliografía:

<http://internationalkiteboarding.org>

<http://blogs.comunitatvalenciana.com/kitesurf/2015/03/31/inminente-curso-de-kite-entrenador-de-base-nivel-2/>

[http://www.rfev.es/uploaded\\_files/KITEBOARDING.pdf\\_1062\\_es.pdf](http://www.rfev.es/uploaded_files/KITEBOARDING.pdf_1062_es.pdf)

Programación deportiva. Francisco Gil

<http://copao.cop.es>

<http://www.munideporte.com>

<http://blogs.udima.es>

<https://www.eaeprogramas.es/empresa-familiar/modelos-de-gestion-de-la-empresa-familiar>